

PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VADOVO PRANEŠIMAS

Prienų „Žiburio“ gimnazija vykdo pagrindinio ugdymo antros pakopos, vidurinio ugdymo bei individualizuotų programų įgyvendinimą. Mokinių skaičius: 2025-2026 m.m. (rugsėjo 1 d. duomenimis) gimnazijoje mokosi mokinių: I kl. - 103 mokiniai, II kl. – 106 mokiniai, III kl. – 99 mokiniai, IV kl. – 93 mokiniai. Viso: 401 mokinys.

Numatomas preliminarus mokinių skaičius: 2026–2027 m.m. – 408 mokiniai.

Socialinė parama (nemokamas maitinimas) skirta 32 mokiniams. Socialinės rizikos šeimose gyvena (atvejo vadyba taikoma) 10 mokinių. Gimnazijos rizikos grupei priskirta 169 mokiniai, kurie turi elgesio problemų (10 mokinių), pažangumo problemų (89 mokiniai), lankomumo problemų (10 mokinių), sveikatos problemų (60 mokinių). Mokiniais reikiama pagalbą teikia mokinio pagalbos specialistai: socialinis pedagogas (1 et.), psichologas (1 et.), karjeros konsultantė (0.5 et.), bibliotekininkė (1 et.).

Gimnazijoje įgyvendinama vairavimo kursų neformali programa, mokiniai turi galimybę įsigyti vairavimo teises. Iš viso gimnazijoje dirba 41 mokytojas, iš jų 9 ekspertai, 22 metodininkas, 6 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai. Viso finansuojama 37.18 etatai. Iš aplinkos lėšų finansuojami 17,5 etatai.

STRATEGINIŲ VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

1.1. Strateginio veiklos plano 2025-2027 m. prioritetai yra:

STRATEGINIAI PRIORITETAI:							
I. Mokymo(si) kokybės gerinimas ir inovatyvių metodų diegimas							
II. Bendruomeniškumo ir partnerystės stiprinimas							
KLIENTO PERSPEKTYVA				ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA			
Išliekantys prioritetai	K1	Asmenybės tapsmas (savivoka ir aspiracijos, socialumas, gyvenimo planavimas). (1.1.1.)	2025-2027	Išliekantys prioritetai	O1	Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrindumas, atsakomybė) (1.2.2)	2025-2027
	K2	Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, efektyvumas, pasiekimų asmeniškumas) (1.2.1)	2025-2027		O2	Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas)(2.2.2)	2025-2027
	K3	Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas) (2.3.1.)	2025-2027	Nauji prioritetai	O3	Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo būda, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) (2.4.1.)	2025-2027
PARAMOS PERSPEKTYVA				MOKYMOSI PERSPEKTYVA			
Išliekantys prioritetai	P1	Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas) (3.1.1)	2025-2027	Išliekantys prioritetai	M1	Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)(4.2.1)	2025-2027
	P2	Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas) (3.1.3)	2025-2027		M2	Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas) (4.2.3.)	2025-2027
	P3	Mokymasis ne mokykloje (edukacinių galimybių panaudojimas, edukacinės išvykos) (3.2.1.)	2025-2027		M3	Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau; atkaklumas ir nuoseklumas) (4.3.2.)	2025-2027

Siekiant įgyvendinti strateginius prioritetus bendruomenei iškelti strateginiai tikslai:

1. Skatinti mokinių savivaldumą, akademinį sąžiningumą ir mokymosi motyvą, diegiant DI sprendimus ir plėtojant STEAM ugdymą;
2. Stiprinti bendruomeniškumą ir partnerystę, plečiant tarptautinį bendradarbiavimą, aktyvinant mokinių ir tėvų savivaldą bei gerinant emocinę aplinką gimnazijoje;

Šių tikslų įgyvendinimui parengtame gimnazijos veiklos plane 2025-2026 m. m. buvo numatyta:

Tikslas: Didinti mokinių mokymosi motyvą ir savivaldumą, stiprinant gimnazijos bendruomeniškumą, diegiant DI sprendimus ir plėtojant STEAM ugdymą.

Uždaviniai:

1. *Skatinti mokinių savivaldumą ir akademinį sąžiningumą, taikant skaitmeninius įrankius, personalizuotas mokymosi strategijas ir DI sprendimus mokymosi pažangai stebėti.*

Gimnazijoje nuosekliai vykdomos „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) projekto veiklos.

Ugdymo procese aktyviai taikomi skaitmeniniai ir virtualūs įrankiai. 80 % mokytojų taiko bent vieną DI įrankį. Visi mokytojai ir mokiniai naudoja VMA „Moodle“, EDUKA, TEV mokymosi platformomis. Visi mokiniai atliko SPOTISELF testą, nusistatė asmenybės profilius ir gavo psichologo rekomendacijas, o Do-ffe programos dalyviai stebi asmeninę pažangą naudodami ORB užrašines.

Ugdymosi rezultatų stebėseną vykdoma sistemingai: ne mažiau kaip 2 % daugiau mokinių II pusmetį padarė akademinę pažangą, 1 % padaugėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniuose pasiekimų lygmeniu, pagerėjo lankomumo rodikliai.

Mokiniams teikiama visapusiška ir savalaikė mokymosi pagalba: kas savaitę organizuojama ne mažiau kaip 40 dalykų konsultacijų, įskaitant konsultacijas gabiems mokiniams.

Pamokose diegiamos praktika ir tyrimais grįstos ugdymosi patirtys: prarastos 6 pavyzdinės gerosios patirties pamokos, visi mokytojai stebėjo bent po vieną kolegų pamoką. 90 % stebėtų pamokų mokiniai gali pasirinkti užduotis, metodus ir mokymosi būdus, o 90 % pamokų mokytojai taiko praktika ir tyrimais grįstą mokymą.

Skatinant mokinių savivaldumą ir atsakomybę, išrinkta ir premijuota geriausia klasė, organizuota pažintinė ekskursija į Vilnių (2025-09-04). Mokinių motyvą ir kultūriniam ugdymui stiprinti organizuota pirmūnų išvyka į Kauno dramos teatrą (2025-09-28), taip skatinant sąžiningą mokymąsi ir ilgalaikių pastangų vertinimą. 2025-12-16 mokiniams lyderiams (klasių seniūnams, gimnazijos mokinių seimo nariams) organizuota išvyka į Kalėdinį Vilnių „Pilietiškumas, vertybės, atmintis“.

Siekiant personalizuoti mokymosi procesą, mokymosi pagalba buvo teikiama 121 mokiniui (32 % mokyklos mokinių), Vaiko gerovės komisijos (VGK) pagalba – 43 mokiniams. Visi klasių vadovai ir mokytojai kartu su mokiniams išsikėlė individualius metų mokymosi tikslus, organizavo refleksinius pokalbius, sudarė sąlygas mokiniams reguliariai vertinti savo pažangą.

Ugdymo procesas papildytas netradicinėmis mokymosi erdvėmis – 108 pamokos vyko edukacinėse aplinkose už mokyklos ribų.

Akademinių sąžiningumo kultūrai stiprinti parengtas Akademinių sąžiningumo etikos kodeksas.

2. *Plėtoti STEAM ugdymą, sudarant sąlygas tyrimais grįstam mokymuisi bei mokinių kūrybiškumo ir kritinio mąstymo raiškai.*

Vadovaujantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis, kryptingai ugdyti mokinių praktiniai, tyrimais grįsti gebėjimai ir STEAM kompetencijos. Patvirtintas projektinių darbų rengimo ir pristatymo aprašas. Projektinius darbus rengė 80 % I–II klasių mokinių (visų dalykų, išskyrus fizinį ugdymą), išrinkti ir premijuoti geriausi metų projektai. Visi II klasių mokiniai dalyvavo inovacijų stovykloje, 30 mokinių dalyvavo praktinėse STEAM konferencijose, rengė darbus ir skaitė pranešimus. Surengtos 5 akademinės viktorinos ir žinių turnyrai, juose dalyvavo per 100 mokinių, 20 mokinių prisidėjo prie jų organizavimo.

Mokinių kūrybiškumas ir kritinis mąstymas stiprinti organizuojant tradicinius mokyklos kultūrinius ir mokomuosius renginius: konkurse „Žiburyš“ dalyvavo 60 mokinių, adventiniuose renginiuose – apie 300 mokinių, kalėdiniame protų mūšių turnyre – 12 komandų, konkursuose J. Kazlausko ir A. Lyberio atminimui – 30 mokinių, protų mūšyje apie gimnazijos istoriją – visos I klasės, renginyje „Žiburyš Music Awards“ – apie 100 mokinių.

Mokymosi aplinka nuosekliai plėsta vykdamas ugdymą netradicinėse edukacinėse erdvėse: visi I klasių mokiniai susipažino su gimnazijos istorija muziejuje, visi mokiniai pasinaudojo bent viena Kultūros paso edukacija, visi mokytojai vykdė bent po dvi veiklas netradicinėse erdvėse. Neformaliojo švietimo veiklose da-

lyvavo ne mažiau kaip 200 mokinių. Apklausos rodo, kad mokinių, teigiančių, jog pamokose atliekamos su realiu gyvenimu ir patirtimi susijusios užduotys, dalis padidėjo nuo 48 % iki 58 %.

3. Stiprinti bendruomeniškumą, įtraukiant mokinius ir tėvus į savivaldą, gerinant emocinę aplinką bei plečiant tarptautinį bendradarbiavimą.

Organizuoti mokymai klasių seniūnams ir Gimnazijos mokinių savivaldos (GMS) nariams, prisidėję prie mokyklos renginių kokybės gerėjimo ir mokinių iniciatyvų augimo. Mokiniai patys inicijavo ir organizavo 6 renginius per metus, visos klasės aktyviai dalyvavo Mokytojo dienos regatoje, Kalėdinėje pamokoje, Gimnazijos dienoje bei metų pabaigos šventėje. Dalyvaujamojo biudžeto veiklose įsitraukė apie 200 mokinių, įgyvendinta viena mokinių iniciatyva. Apklausų duomenimis, mokinių pasitenkinimas mokyklos organizuojamų renginių kokybe padidėjo nuo 70 % iki 80 %. Į mokyklos savivaldos veiklas įsitraukė 5 % tėvų. Plečiant tarptautinį bendradarbiavimą ir ugdant europietiškas bei bendražmogiškasias vertybes, mokykla vykdė kultūrinių mainų programą su PREP University (Sietlas, JAV), kurioje dalyvavo 8 mokiniai ir 2 mokytojai. Įgyvendinami Erasmus+ akreditacijos 2 projektai, o projekte Nordplus tvaraus vartojimo tema dalyvavo mokiniai ir mokytojai iš Lietuvos ir Estijos. Vykdoma DofE programa, kurioje dalyvavo 10 mokinių, stiprindami asmenines ir socialines kompetencijas. Tarptautinė veikla prisidėjo prie mokinių anglų kalbos pasiekimų – brandos egzamino vidurkis viršija šalies vidurkį.

Stiprinant emocinę aplinką ir mokinių asmenines kompetencijas, visi klasių vadovai suplanavo ir įgyvendino po 9 veiklas bendrųjų kompetencijų ugdymui. Visi mokiniai parengė asmeninius pažangos planus ir dalyvavo refleksiniuose pokalbiuose, išsikeldami pagrįstus asmeninio augimo tikslus. Apie 30 mokinių dalyvavo VEIK veiklose, visi mokiniai bent kartą per mokslo metus konsultuoti ugdymo karjerai specialisto. Mokinių, analizuojančių savo asmeninę pažangą, dalis padidėjo 5 %, o apklausų duomenys rodo gerėjančią emocinę mokyklos aplinką.

Gimnazija yra MEPA (Mokykla Europos Parlamento ambasadorė) narė Lietuvoje, gimnazijos mokiniai dalyvauja MEPA veiklose. Mokiniais vyksta paskaitos, mokymai, susitikimai su politikais, visuomenės veikėjais. <http://mepa.ziburioгимnazija.lt/>

Sėkmingai buvo įgyvendintas 202-2025 m.m. ugdymo planas:

2025 metais Prienų „Žiburio“ gimnazijoje vidurinio ugdymo programą baigė ir valstybinius brandos egzaminus laikė 65 abiturientai. 64 įgijo vidurinį išsilavinimą. Gauti **23 šimtukai** iš lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, biologijos, chemijos, istorijos, geografijos, informatikos. 65 (23%) VBE rezultatai atitinka aukštesnį pasiekimų lygį (įvertinti nuo 86 iki 100 balų). Kas antras abiturientas (54%) anglų kalbos egzaminą išlaikė aukštesniu lygiu (įvertinti nuo 86 iki 100 balų). Sėkmingiausiai išlaikyti anglų kalbos (vidurkis – 84,3), geografijos (vidurkis – 82,7), istorijos (vidurkis – 79), chemijos (vidurkis – 77,4) valstybiniai brandos egzaminai. 64% 101 laidos abiturientų toliau tęs mokslus įvairiose švietimo ir mokslo įstaigose. 81% pasirinko universitetines ir kolegines studijas, 19% profesines studijas. Daugiau nei pusė abiturientų, net 64% įstojo į valstybės finansuojamas studijas. Beveik 20% pasirinko karinę tarnybą, 17% dirbs ir savanoriaus.

2024–2025 mokslo metais 92 III gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo VBE I dalies patikrinimuose. Iš viso buvo laikyta 394 VBE. Lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, gamtos bei socialinių mokslų patikrinimų vidurkis buvo aukštesnis už šalies mokyklų vidurkį. Tuo tarpu matematikos ir informatikos VBE I dalies vidurkiai buvo nežymiai mažesni už šalies vidurkį.

103 (100%) II klasių mokinių sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. 2 (1,9%) mokiniai II gimnazijos klasę baigė aukštesniu lygiu (9–10), 21 (20,4%) mokiniams II gimnazijos klasę baigė pagrindiniu pasiekimų lygiu (7–10), 42 (40,8%) – patenkinamu lygiu (6–10), 38 (36,9%) – slenkstiniu lygiu (4–10). Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) lietuvių kalbos ir literatūros pažymio vidurkis – 7,09 matematikos – 5,69.

Puikūs mokinių pasiekimai rajoninėse olimpiadose, respublikiniuose konkursuose. 72 (20%) mokiniams dalyvavo įvairiose rajono dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Gimnazistai iškovojo 104 prizines vietas (I – 36, II – 42, III – 37) ir atstovavo rajonui respublikinėse olimpiadose ir konkursuose. Laimėta dvi trečiosios vietos respublikiniame „Jaunųjų filologų“ konkurse, trys antros ir dvi trečiosios vietos respublikiniame „Lietuvos jaunųjų kalbininkų“ konkurse. Mokinių atlikti moksliniai-tiriamieji darbai, skaityti pranešimai konferencijose buvo apdovanoti padėkos raštais ir skatinamaisiais prizais. Mokiniai aktyviai dalyvavo sportinėse varžybose rajone ir atstovavo rajoną Lietuvos mokyklų žaidynėse. Prienų „Žiburio“ gimnazija Lietuvos mokyklų žaidynėse gimnazijų tarpe tapo nugalėtoja – laimėta III vieta.

2024–2025 m. m. olimpiadų, konkursų, varžybų, konferencijų laimėtojai paskelbti gimnazijos svetainėje <https://ziburiogimnazija.lt/gimnazija/pasiekimai/2024-2025-m-m-gimnazistu-pasiekimai>

Biudžeto įvykdymas:

Išsami biudžeto įvykdymo ataskaita pateikiama metinių finansinių ataskaitų rinkinyje.

Finansinių lėšų pritraukimas 2025 m.:

1. Erasmus + akreditacija – projektas „Pilietinis aktyvumas“ 2024-2026 – 38823 eurai
2. Erasmus + akreditacija – projektas „Aktyvus pilietiškumas, kuriant darnią aplinką ir tausojant išteklius“ 2025-2026 – 67400 eurų
3. „Erasmus+“ tarptautinio bendradarbiavimo veiklos renginys „Mokinių judumo mokyklų sektoriuje stiprinimas“ 2025 m. vasario mėn. Kopenhaga, Danija – 700 eurų
4. ProBlue projektas „Apgaulingas plastiko veidas“ – 2023-2025 – 10000 eurų
5. NordPlus projektas „Nordplus šalių tradicijos ir gyvenimo būdas – šiuolaikinio tvarumo pamatas.“ – 2024-2026 – 12000 eurų
6. Projektas „Galimybių mokykla“ (vadovėliai) – 11101 eurų (vadovėliai)
7. Kalbų laboratorija – 16000 eurų.

Viso: 156024 eurai

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Telkti mokyklos bendruomenę siekti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Prienų rajono savivaldybės pažangos plane numatytų tikslų ir uždavinių pagal nustatytus rodiklius.	1.1.1. Vyko nuosekli komandos, koordinuojančios Pažangos plano įgyvendinimą mokykloje, veikla.	1.1.1. Suburta komanda toliau nuosekliai koordinavo STEAM veiklas gimnazijoje. Komanda pastoviai rinkosi pirmą mėnesio pirmadienį aptarti vykdomas ir planuojamas veiklas. 2025 m. sausis–birželis <i>Pratęsus projektą gimnazijos komanda rinkosi 1 k. į mėn.; 2025 m. rugsėjis–gruodis</i> 1.1.1.2. Komandos nariai, įgyvendindami Pažangos plano tikslus ir uždavinius, numatė būdus tikslų, gamtos mokslų ir menų mokslų dalykams stiprinti – dalyvavo VILNIUS TECH klasės, VILNIUS TECH ugdymo platformos „Ateities inžinerija“ veiklose, mokslinėse konferencijose, konkursuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. 2025 m. – <i>visus metus</i> 1.1.1.3. TŪM komandos nariai teikė siūlymus STEAM laboratorijoms (fizikos ir inžinerijos; biochemijos; robotikos, informacinių technologijų ir matematikos technologijų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, gaminių dizaino ir technologijų) įrangimui – mokymo priemonėms, medžiagoms, metodinei medžiagai: *Balandžio–gegužės mėn. patikslinti STEAM laboratorijų įrangimo sprendiniai ir mokymo priemonių pasirinkimas.

	1.1.2. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto veiklos pagal mokyklai priskirtą komponentą buvo įgyvendinamos taip, kaip numatyta jungtinės veiklos sutartyje ir Prienų rajono savivaldybės pažangos plane.	*Bendradarbiaujant su firma GRIDA parengtos laboratorijų techninės specifikacijos ir pateiktos Prienų rajono savivaldybei. Baldai ir įranga nupirkti. <i>2025 m. I-IV ketvirčiai.</i> 1.1.2.1. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto veiklos buvo įgyvendinamos taip, kaip numatyta jungtinės veiklos sutartyje ir Prienų rajono savivaldybės pažangos plane: * 2025–03-25 TŪM profesinė diskusija - veiklų įgyvendinimo pažanga (lyderystė, įtraukusis, kultūrinis ugdymas, STEAM), aptariamai tarpiniai rodikliai ir suplanuojami tolimesni veiksmai. * 2025-06-03 renginys „Pasidžiaukime kartu“ 1-12 klasių mokiniams. * 2025–06-10 TŪM baigiamoji profesinė diskusija. TŪM programos Prienų rajono savivaldybėje veiklų dalyvių nuomonės tyrimas. Mokinių ir mokytojų II apklausos rezultatai. * 2025-08-26 Mokslo metų pradžios piknikas Prienų rajono švietimo bendruomenei. * 2025-10-03 Prienų rajono švietimo ir gimnazijos bendruomenės dalyvavimas Mokytojų dienos Regatoje. 1.1.2.2. Buvo organizuotos STEAM komandos narių ilgalaikės profesinio tobulėjimo programos STEAM ugdymo tema, laboratorijų įrangos ir priemonių naudojimo tema, pagal „Tūkstantmečio mokyklų“ programos numatytas veiklas: *2025 m. vasario 21, 24 ir balandžio 4 d. – Prienų rajono mokyklų mokytojai dalyvavo ilgalaikėje profesinio tobulėjimo programoje, apimančioje STEAM ugdymo bei laboratorijų įrangos ir priemonių naudojimo temas - STEAM ugdymo sampratą, STEAM ugdymo organizavimo ir vertinimo ypatumai, STEAM metodų praktinio pritaikymo galimybes Marjampolės STEAM centre. <i>2025 m. I pusmetis.</i> 1.1.2.3. Po kiekvienos veiklos buvo vykdomos apklausos – įvertinimai, bei laiku teikiamos ataskaitos. <i>Visus metus.</i> 1.1.2.4. Organizuota išvyka ir konsultacijos su VDU STEAM didaktikos centru, siekiant gauti rekomendacijas bei praktinius patarimus dėl STEAM laboratorijų įrengimo ir veiklos organizavimo: 2025 m. kovo 12, 17 d. – Prienų rajono mokyklų mokytojai dalyvavo dviejų dienų STEAM stažuotėje pagal TŪM programą. Lankėsi Kaune VDU STEAM centre ir „Mokslo saloje“, Panevėžyje STEAM centre atliko praktinius užsiėmimus. K. Paltaroko gimnazijoje sėmėsi patirties apie STEAM ugdymo organizavimą ir taikymą pamokose. Stažotė užbaigta refleksija ir įgytų idėjų pritaikymo mokyklose aptarimu. <i>2025 m. I pusmetis.</i> 1.1.2.5. STEAM ugdymo principai ir veiklos kryptys detalios integruojamos į gimnazijos ugdymo planą, užtikrinant nuoseklų jų įgyvendinimą. <i>2025 m. II-III ketvirčiai.</i> 1.1.3.1. STEAM ugdymo nuostatos detalizuojamos
	1.1.3. Mokykla padarė	

	pažangą siekdama Prienų r. sav. švietimo pažangos plane numatytų stebėsenos rodiklių.	gimnazijos ugdymo plane bendradarbiaujant su Ugdymo plano rengimo komanda: *Prienų rajono STEAM ugdymo plano veiklos detalizuotos 2025-2026 m. m. ugdymo plane ir įgyvendinamos ugdymo procese. *Prienų rajono savivaldybės STEAM ugdymo plano įgyvendinimo patirtis ir rezultatai buvo pristatyti bei aprašyti TŪM gerosios praktikos leidinyje STEAM srityje. <i>2025 m. II-III ketvirčiai.</i> 1.1.3.2. Gamtos mokslų, tikslųjų mokslų ir menų mokslų mokytojai išsigrynino galimas veiklas STEAM laboratorijose. <i>2025 m. II-III ketvirčiai.</i> 1.1.3.3. Apie 30 proc. mokinių, kurie dalyvavo gamtos mokslų, menų mokslų ir tikslųjų mokslų olimpiadose, konkursuose, užėmė prizines vietas. 1.1.3.4. Apie 5 proc. mokinių padidėjo pažangumas biologijos, chemijos, fizikos, technologijų, dailės, IT mokomuosiuose dalykuose lyginant su 2024-2025 m.m. metiniais įvertinimais. 1.1.3.5. Mokykla darė pažangą siekdama numatytų stebėsenos rodiklių. <i>Visus metus.</i> 1.1.3.6. Vyko įgyvendintų veiklų refleksija ir kiekvieną ketvirtį pateikiamos ataskaitos ESFA'i. 1.1.3.7. Lietuvių kalbos ir literatūros pažangos rodiklis mokykloje pagerėjo nuo 66% (7-10) iki 83% (7-10); 1.1.3.8. Matematikos pažangos rodiklis mokykloje pagerėjo nuo 14% (7-10) iki 30% (7-10); <i>Rezultatas pasiektas.</i>
1.2. Užtikrinti inovatyvų ir kokybišką ugdymą(si), organizuojant įgūdžiais ir kompetencijomis grįstą mokymosi procesą, atitinkantį mokyklos mokinių poreikius	1.2.1. Buvo organizuojamas diferencijuotas ir į kompetencijas orientuotas ugdymas, taikant inovatyvius mokymo metodus, individualizuojant mokymosi procesą pagal mokinių poreikius bei skatinant aktyvų ir savarankišką mokymąsi.	1.2.1.1. Įgyvendinamos individualizuotos mokymosi strategijos – kiekviename pusmetyje pritaikant bent 3 skirtingus diferencijuoto mokymo metodus (pvz., mokinių grupavimą pagal gebėjimus, individualizuotas užduotis, pasirinkimo galimybes): * Ugdymo procese pasirinktos užduotys, sudarytos pagal skirtingus mokymosi lygius, atsižvelgiant į mokinių pajėgumus įvairiose disciplinose. * Užduotys mokiniams sudaromos su pasirinkimo galimybėmis, leidžiančiomis rinktis savarankišką darbo tempą ar papildomas veiklas. * Grupinės ir individualios užduotys integruojamos į projektinę veiklą, skatinant tiek bendradarbiavimą, tiek individualius sprendimus. <i>2025 m. I-IV ketvirčiai</i> 1.2.1.2. Taikomi aktyvūs mokymosi metodai – kiekviename pusmetyje mokytojai organizavo bent po vieną projektinį ar patirtinį mokymą(si) (pvz., „atvirkštinė klasė“, tyrimais grįstas mokymasis, simuliacijos): * Dalyvauta tarptautiniame Erasmus+ akreditacijos projekte „Aktyvus pilietiškumas“, kuriame mokiniai įgijo tarptautinės bendradarbiavimo patirties. * Organizavus projektines išvykas bei veiklas už mokyklos ribų (pvz., stovykla „Apgaulingas plastiko veidas“, globalios mokinių mainų programos), ugdy-

	1.2.2. Integruojami technologijų ir DI sprendimai, naudojant skaitmeninius įrankius ir dirbtinio intelekto galimybes mokymo(si) procese, siekiant didesnio personalizavimo ir efektyvumo. 1.2.3. Taikomas integruotas ir projektinis mokymas, skatinant mokytojų ir mokinių bendra-	mas vyko patirtinio mokymosi forma. * Dalyvauta Nordplus Junior tarptautiniame projekte, kuriame mokiniai susitiko su bendraamžiais iš kitų šalių, vykdydami tarpdisciplininius mokymosi užduočių modulius. <i>2025 m. I-IV ketvirčiai</i> 1.2.1.3. Buvo naudojami skaitmeniniai įrankiai – į ugdymo procesą buvo įtraukiami ne mažiau nei 2 nauji skaitmeniniai ištekliai (pvz., dirbtinio intelekto įrankius, interaktyvias mokymosi platformas, virtualias aplinkas): * Ugdymo procese integruota virtuali mokymosi aplinka (VMA) „Moodle“, kur mokiniai atliko savarankiškas užduotis, refleksijas ir pristatymus. * Interaktyvios platformos ir skaitmeninės priemonės buvo naudojamos renginiuose, susijusiuose su projektų vykdymu ir tarptautine veikla. 1.2.1.4. Buvo vykdomas individualizuotas grįžtamas ryšys – pusmečio pabaigoje kiekvienam mokiniui buvo suteikiami savivaldaus mokymosi tobulinimo pasiūlymai, remiantis formuojamuoju vertinimu: * Mokytojai individualiai aptarė su mokiniais mokymosi rezultatus projektų metu, suteikdami rekomendacijas tolimesniam tobulėjimui. * Refleksijos veiklos (pvz., projektų refleksijų pristatymai ir diskusijos) sudarė pagrindą formuojamajam vertinimui ir mokinių motyvacijai stiprinti. 1.2.1.5. Stiprinamas kolegialų mokymasis ir bendradarbiavimas – buvo stebimos ne mažiau nei 2 pamokos, per mokslo metus. Viso 22 pamokos. * Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose sudarė galimybes mokytojams dalytis praktine patirtimi su kolegomis iš kitų šalių. * Organizuojant gimnazijos vidines diskusijas ir pamokų stebėjimus mokytojai pagal gerosios patirties pavyzdžius tobulino ugdymo metodus. 1.2.2.1. Visi mokytojai dalyvavo 2 mokymuose apie DI taikymą pamokose. <i>2025 m. II, III ketvirčiai</i> 1.2.2.2. 50 % mokytojų kūrybiškai taikė DI įrankius ugdymo procese – kiekvienas mokytojas per metus įtraukė bent 2 naujus dirbtinio intelekto įrankius (pvz., automatizuotą grįžtamąjį ryšį, personalizuotas užduotis). 1.2.2.3. 50 % mokytojų kūrė ir dalijosi skaitmeniniais ugdymo ištekliais – kiekvienas mokytojas parengė ir pasidalino 1-2 interaktyviomis skaitmeninėmis pamokomis ar užduotimis. 1.2.2.4. STEAM dalykų pamokose kiekvienas mokiniš bent kartą per metus dalyvavo STEAM projekte, kuriame naudojami DI sprendimai. 1.2.2.5. DI naudojamas asmeniniam mokymuisi – 70% mokinių savarankiškai taiko bent 1 DI įrankį mokymosi proceso personalizavimui (pvz., individualizuotas testavimo platformas, virtualius mokytojus). 1.2.3.1. Kiekvienas STEAM dalykų mokytojas per metus įgyvendino po 1 integruotą projektą su kitų dalykų mokytojais (pvz., fizikos ir matematikos).
--	---	--

	darbiavimą, taikant STEAM ugdymą, tyrimais grįstą mokymąsi bei realių problemų sprendimą.	1.2.3.2. Viena kartą per pusmetį buvo vykdomas gimnazijos tiriamasis projektas, kuriame mokiniai analizavo ir kūrė sprendimus vietos bendruomenės ar globalioms problemoms (pvz., miesto taršos mažinimas, energijos taupymo strategijos, socialinių problemų sprendimai). 1.2.3.3. Buvo bendradarbiaujama su vietos įmonėmis, universitetais ar nevyriausybinėmis organizacijomis, kad mokiniai galėtų dirbti su realiais duomenimis ir ekspertais. 1.2.3.4. Sukurti interaktyvūs tyrimų pristatymai, mokiniai galėjo dalintis savo rezultatais su mokyklos bendruomene (pvz., tyrimų konferencija, video pristatymai). <i>2025 m. visus metus</i> <i>Rezultatas pasiektas.</i>
1.3. Telkti mokyklos bendruomenę įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus mokykloje.	1.3.1. Sudarytos sąlygos mokytojų bendradarbiavimui įtraukiojo ugdymo tema. 1.3.2. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai sustiprina įgūdžius, reikalingus veiksmingam visų mokinių ugdymui, atsižvelgiant į kiekvieno poreikius.	1.3.1.1. 3 kartus per mokslo metus vyksta Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose dalyvauja mokiniai, jų tėvai, pagalbos mokiniui specialistai, aptariama pagalbos mokiniui teikimo strategija ir vykdoma refleksija, dalijamasi geriausiomis patirtimis, įsiklausoma į vaiko ir tėvų pastabas. * Parengti Pagalbos mokiniui teikimo, IUP šablonai. * Parengta 17 individualių ugdymosi planų ir pagalbos planų spec. poreikių mokiniams. Planuose atsišpindi visų pagalbą teikiančių šalių bendradarbiavimas. * 4 kartus per metus vyko Spec. poreikių mokinių pažangos aptarimas VGK. * ŠPT ir Švietimo ir sporto skyriaus atliktame tyrime buvo įvertinti kaip geriausiai atitinkantys mokinių ir tėvų poreikius. <i>2025 m. visus metus</i> 1.3.2.1. 80 proc. mokyklos darbuotojų dalyvavo seminare apie diferencijavimą ir individualizavimą pamokoje: * „Diferencijavimas ir individualizavimas gimnazijos klasėse“ 2025-01-28, seminare dalyvavo 36 mokytojai, arba 90 procentų mokyklos mokytojų. * VGK komisijos nariai dalyvavo 3 seminarų cikle apie Vaiko gerovės komisijos darbą. * Mokytojai individualiai tobulino kvalifikaciją emocinio intelekto ugdymo tema. <i>2025 m. I ketvirtis</i> 1.3.2.2. Buvo stebimos kolegų pamokos. Pamokų stebėjimo tema - „Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje“. Ne mažiau nei 2 kolegų pastebėtos 1-2 pamokos. <i>2025 m. II, IV ketvirčiai</i> 1.3.2.3. Periodiškai (ne rečiau kaip kas du mėnesius) vyko mokytojų diskusijos, kaip sekasi taikyti seminaro žinias praktikoje. 1.3.2.4. Iki 2025-06-06 buvo atlikta pamokų ir kitų ugdymųjų veiklų stebėseną ir įvertintą sąlygą kiekvienam mokiniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, pateiktas grįžtamasis ryšys mokytojams.

	1.3.3. Užtikrintas švietimo pagalbos prieinamumas. 1.3.4. Sustiprinta pagarba mokinių įvairovei.	1.3.3.1. Parengti Pagalbos planai spec. poreikių turintiems mokiniams, bent 3 kartus per metus buvo aptariama mokinių pažanga su tėvais, dėstančiais mokytojais. 2025 m. – visus metus. 1.3.3.2. Visi mokiniai lankė specialistų ir dalykų mokytojų konsultacijas pagal parengtus planus. 2025 m. – visus metus. 1.3.3.3. Visi spec. poreikių turintys mokiniai padarė pažangą, baigė PU ir BU programas, išlaikė egzaminus ir patikrinimus. 2025 m. II pusmetis ir I pusmetis. 1.3.3.4. Visi mokiniai, turintys mokymosi, lankomumo, psichologinių problemų, laiku gavo kvalifikuotą pagalbą. 2025 m. – visus metus. 1.3.4.1. Į mokinių savivaldą buvo įtraukiami įvairių poreikių mokiniai. 2025 m. – visus metus. 1.3.4.2. Suorganizuotos 2 edukacinės popietės mokyklos bendruomenei, kuriose dalyvavo mokiniai, jų tėvai ir mokytojai. 2025 m. II–IV ketvirčiai. 1.2.4.3. 68 procentai spec. poreikių mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose. 2025 m. – visus metus. 1.2.4.4. 50 proc. spec. poreikių mokinių įsijungė į TŪM renginius. 2025 m. – visus metus 1.2.4.5. Toliau buvo įgyvendinama „Mokinys–mentorius“ iniciatyva, kai vyresni mokiniai savanoriškai padėjo mokiniams, turintiems mokymosi ar socialinių sunkumų 2025 m. – visus metus. 1.2.4.6. Buvo parengtas Universalaus dizaino erdvių suplanavimas. Sensorinių/ramybės erdvių naudojimas, sudarant sąlygas mokiniams nusiraminti ar atgauti emocinę pusiausvyrą. 2025 m. I–II ketvirčiai. <i>Rezultatas pasiektas.</i>
1.4. Stiprinti gimnazijos partnerystę ir bendradarbiavimą.	1.4.1. Gimnazija vykdo efektyvų bendradarbiavimą su TŪM projekto partneriais.	1.4.1.1. Užtikrintas efektyvus bendradarbiavimas su TŪM projekto partneriais: 1.4.1.1.1. <i>Lietuvos nuotolinio ir e. mokymosi (LieDM asociacija):</i> * įgyvendintas integruotų mokomųjų dalykų turinys nuotoliniu būdu VMA Moodle platformoje. * organizuotos mokytojų ir mokinių kūrybinės dirbtuvės STEAM, DI temomis – į praktiką orientuoti vebinariai. 2025 m. – visus metus. 1.4.1.1.2. <i>Valstybinių miškų urėdija, Prienų regioninis padalinys, VĮ:</i> * mokiniams organizuoti įvairūs gamtamoksliniai konkursai, pvz.: „Gamtos labirintai“, edukaciniai užsiėmimai. * mokiniai dalyvavo debatuose formaliųjų ir neformaliųjų užsiėmimų metu. * įgyvendinti ilgalaikiai ir trumpalaikiai integruoti

	1.4.2. Įgyvendinamas Erasmus + akreditacijos antrųjų metų projektas „Demokratiška gimnazijos bendruomenė per pilietinį įsitraukimą ir gebėjimą tvariai dirbti tarptautiniu mastu“.	gamtamoksliniai bei gamtosauginiai projektai. * atlikti miško ir mokyklos aplinkų tyrimai biologijos, chemijos pamokų metu.. 2025 m. – visus metus. 1.4.1.1.3. <i>UAB Alytaus regiono atliekų tvarkymo Aplinkosauginio ugdymo ir daiktų pakartotinio naudojimo TikoTiks centras:</i> * mokiniai dalyvavo centro organizuojamose edukacijose, kūrybinėse dirbtuvėse, kurių metu įvairių poreikių mokiniai bus mokomi stebėti, analizuoti, formuojant tausojančią požiūrį į mus supančią aplinką, ugdant kultūrinę kompetenciją. * Parengtas ir pradėtas įgyvendinti projektas „EBC“. Įrengtos išmaniosios svarstyklės mokyklos valgykloje. 2025 m. – IV ketvirtis. 1.4.1.1.4. <i>Nemuno kilpų regioninio parkas:</i> * organizuoti žygiai, stebint ir tyrinėjant gamtos objektus bei reiškinius, mokiniai turėjo galimybę praktiškai ugdytis pažinimo, komunikavimo, mokėjimo mokyti kompetencijas. * organizuotose kūrybinėse dirbtuvėse mokiniai net tik bendradarbiavo, bet ir gilino kūrybiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas, taikydami praktinio integruoto ugdymo(si) strategijas. 2025 m. – II, III ketvirčiai. 8.4.1.1.5. <i>Vilniaus TECH universitetas:</i> * mokiniai naudojo DI platforma mokinių projektiniams darbams. * organizuota DI platformos rudens sesija, kurios tikslas buvo supažindinti su naujojo sezono tematiką ir veiklų naujovėmis. * suteikta PD (projektinių darbų) komandoms ir jų vadovams prieiga prie DI platformos metodinės mokytojos medžiagos ir turimų įrankių, taip pat darbo temos ir eigos fiksavimo aplinkos, * 2025 m. spalio mėn. organizuoti nuotoliniai įvadiniai tematiniai seminarai ir konsultuotos PD komandos joms pasirenkant darbo temas, * 2025 m. spalio – gruodžio mėn. organizuotos kontaktinės tematinės kūrybinės dirbtuvės PD komandoms. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/03/gimnazistu-susitikimas-su-vilniaus-gedimino-technikos-universiteto-atstovais 1.4.2.1. Susirasti Erasmus + akreditacijos partneriai: Italija, Ispanija, Lenkija, Norvegija. Susitariama dėl bendros veiklos kriterijų. 2025 m. I-II ketvirčiai. 1.4.2.2. Su Erasmus+ partneriais buvo įgyvendinamas grupinis mokinių mobilumas mūsų mokiniai vyko: * 6 mokiniai ir 2 mokytojai – į Scientifico de Amaldi licėjų, Bitette, Italijoje, gegužės 17-24 d.d., 2025 m. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/06/erasmus-akreditacijos-projektas-aktyvus-pilietiskumasss * 6 mokiniai ir 2 mokytojai – į Zespol Szkol Budowlano-Geodezyjnych Im. S.W. Bryly W Białym-
--	---	--

		toku Bialostoką, Lenkiją, spalio 19-25 d.d., 2025 m. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/10/erasmus-projektas-aktyvus-pilietiskumas-patirtys-balstogeje-lenkijoje 1.4.2.3. Su Erasmus+ partneriais buvo įgyvendinamas grupinis mokinių mobilumas mūsų gimnazija priėmė: * rugsėjo 20-27 d.d., 2025 m., 6 mokinius ir 2 mokytojus iš Scientifico de Amaldi licėjaus, Bitetto, Italijoje. 1.4.2.4. Susirasti Erasmus+ partneriai - mokyklos, su kuriomis įgyvendintas ilgalaikės mokinių mobilumo veiklos: * 2 mokiniai vyko į Las Fuentes mokyklą, Villenoje, Ispanijoje – 2025-05-12 – 2025-06-17. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/07/erasmus-ilgalaikis-mokiniu-mobilumas-mes-dalyvavome * 2 mokiniai vyko į Scientifico de Amaldi licėjų, Bitetto, Italijoje – 2025-10-25 – 2025-11-29. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/12/erasmus-ilgalaikis-mokiniu-mobilumas-italijoje * gimnazija priėmė: 2 mokinius iš Las Fuentes mokyklos – 2025-04-16 – 2025-05-12; 2 mokinius iš Scientifico de Amaldi licėjaus – 2025-09-01 – 2025-09-27. 1.4.2.5. Organizuoti ir įgyvendinti pedagoginių darbuotojų darbo stebėjimo vizitai: * 1 mokytojas - 2025-06-14/17 – Las Fuentes, Villena, Ispanija; https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/07/erasmus-projekto-darbo-stebejimo-vizitas-villenoje-ispnijoje * 1 mokytojas - 2025-05-12/15 – Las Fuentes, Villena, Ispanija; https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/06/erasmus-akreditacijos-projektas-aktyvus-pilietiskumasty * 1 mokytojas - 2025-10-26/30 - Scientifico de Amaldi licėjus, Bitettas, Italija. * 1 mokytojas - 2025-11-24/29 - Scientifico de Amaldi licėjus, Bitettas, Italija. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/12/darbo-stebejimo-patirtis-liceo-e-amaldi-bitette-italijoje-savaite-pakeitusi-zvilgsni-i-mokyma 1.4.2.6. Organizuoti ir įgyvendinti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kursai: * 3 mokytojai vyko į Splitą, Kroatiją, 2025-11-22/27. Tema „Švietimas – klimato kaitos poveikio mažinimas ir tvaros aplinkos kūrimas“. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/12/erasmus-mokymai-splite-tvarumo-igudziu-stiprinimas 1.4.2.7. Suorganizuoti 4 renginiai skirti ES vertybių sklaidai: * Europos kalbų diena – 2025-09-26
--	--	--

	1.4.3. Įgyvendinamas ProBlue projektas „Apgaulingas plastiko veidas“. 1.4.4. Nordplus projekto „Šiaurės ir Baltijos šalių tradicijos ir gyvenimo būdas yra šiuolaikinio tvarumo pagrindas“ įgyvendinimas.	https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/10/europos-kalbu-diena-jungia-zmones-per-zodi * GMS kandidatų į prezidentus debatai – 2025 m. gegužės mėn. *2 viktorinos mokiniams (I-II, III-IV kl.) – 2025-2026 mokslo metai. *2 susitikimai su Europarlamentarais. A.Veryga, 2025-03-20 https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/03/europos-parlamento-nario-aurelijaus-verygos-vizitas-prienu-ziburio-gimnazijoje P.Auštrevičiumi, 2025-05-19 https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/05/ep-narys-petras-austrevicius-prienu-ziburio-gimnazijoje 1.4.2.8. Įgyvendinti ilgalaikiai pilietiškumo mokymai mokytojams „Pagrindinės ES vertybės“. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/03/ilgalaikiai-mokytojams-skirti-pilietiskumo-mokymai-pagrindines-europos-sajungos-vertybes 1.4.2.9. Dalyvauta Erasmus+ seminare Kopenhagoje „Mokinių mobilumo gerinimas“, 2025-02-03/06. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/02/mokiniu-mobilumo-gerinimas-dalyvavimas-erasmus-seminare-kopenhagoje 1.4.3.1. Suburta komanda įgyvendino Problue projekto veiklas. 2025 m. I-III ketvirčiai. 1.4.3.2. Mokinių komanda kartu su mokytojų komanda atliko Nemuno vandens tyrimus. 2025 m. II ketvirtis. 1.4.3.3. 2 mokytojų ir 5 mokinių komanda vyko į Marselio universitetą pasimokyti tyrinėjimo metodu, Prancūzija, 2025-04-09/12. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/04/projekto-apgaulingas-plastiko-veidas-veiklos-prancuzijoje 1.4.3.4. Suorganizuota vasaros stovykla Klaipėdoje. Vykdyti Baltijos jūros tyrinėjimai kartu su Klaipėdos universitetu, 2025-06-30 – 2025-07-03. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/07/projekto-apgaulingas-plastiko-veidas-stovykla-klaipedoje 1.4.4.1. Vykdomas bendradarbiavimas ir įgyvendinamos projekto veiklos su Latvijos Janis Eglitis Preili State gimnazijos ir Estijos Tallinna Läänemere gimnazijos komandomis. 1.4.4.2. Įgyvendinti du mobilumai: 1.4.4.2.1. 4 mokytojai vyko į Latviją 2025 m. balandžio 14-18 d, tema: Patyrimu ir praktika pagrįstas mokymas; https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/04/nord-plus-projekto-dalyviu-susitikimas-preili-mieste 1.4.4.2.2. 5 mokiniai ir 2 mokytojai vyko į Estiją 2025 m. gegužės 19-23 d., tema: Patyrimu ir praktika pagrįstas mokymasis“.
--	---	--

<https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/05/latvijos-estijos-ir-lietuvos-saliu-tradicijos-ir-gyvenimo-budas-yra-siuolaikinio-tvarumo-pagrindas>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Valstybinių brandos egzaminų pagrindinių ir pakartotinių sesijų organizavimas.	- Gimnazija sėkmingai veikė kaip egzaminų centras: organizuotos lietuvių kalbos ir literatūros bei anglų kalbos VBE kalbėjimo dalys, 11 mokomųjų dalykų VBE II dalys tradiciniu būdu ir 9 mokomųjų dalykų VBE I dalys elektroniniu būdu, taip pat pakartotinė sesija – 9 mokomųjų dalykų VBE I dalys elektroniniu būdu. - Egzaminai vyko laikantis nustatytų reikalavimų, užtikrinant sklandžią gimnazijos veiklą ir nenutrūkstamą ugdymo procesą.
3.2. Inicijuotas bendradarbiavimas su Marijampolės profesinio rengimo centru ir pasirašyta bendradarbiavimo sutartis. Suformuotos keturios III–IV klasių mokinių grupės (iš viso 61 mokinys), mokiniai technologijų pamokose mokosi pagal profesinio mokymo modulius: „Nesudėtingas metalinių detalių jungimas“ ir „Floristinių detalių proginio ir šventinio stalo dekorui gamimas“.	- Bendradarbiavimas su Marijampolės PRC sustiprino technologijos pamokų ugdymo kokybę, nes mokiniai įgyja praktiškai pritaikomas kompetencijas ir gauna jas patvirtinančius pažymėjimus. - Mokantis pagal modulius skiriamos stipendijos suteikia mokiniams finansinę naudą (~20.000 €) ir didina motyvą, o įgytos kompetencijos gali būti įskaitomos tęsiant mokslus, taip trumpinant mokymosi laiką. - Partnerystė išplėtė mokyklos ugdymo pasiūlą ir padidino ugdymo pridėtinę vertę. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/12/technologiju-ugdymas-bendradarbiaujant-su-marijampoles-profesinio-rengimo-centru
3.3. Valstybinės kalbos ir LR Konstitucijos egzaminų organizavimas	- Pagal Valstybinės kalbos ir LR Konstitucijos egzaminų tvarkaraštį suorganizuoti devyni Valstybinės kalbos ir LR Konstitucijos egzaminai, egzaminuota 22 kandidatai. - Parengtos egzaminų lėšų suvestinės NŠA, užtikrintas kandidatų informavimas bei sklandus egzaminų vykdymas pagal atnaujintą tvarką. - Suplanuotas egzaminų grafikas 2026 m.
3.4. Dalyvavimas „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekte.	Buvo suorganizuoti susitikimai su TILS atstovais visuotiniame mokinių susirinkime, pristatytas gimnazijos biudžetas, surinkti gimnazistų pasiūlymai dalyvaujamajam biudžetui. (2025 m. sausio mėn.). Dalyvavo 35% mokinių, sudaryta idėjų vertinimo komisija, projekto įgyvendinimui skirta 600 eurų iš paramos lėšų.

	Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvą įgyvendiname iki 2025 m. rugsėjo mėn. Įrengta poilsio erdvė mokiniams rūsyje. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/05/mokiniu-idejos-keicia-mokykla
3.5. Rugsėjo 17-19 d. I-ų klasių mokiniams vyko privalomi 24 val. pilietiškumo ir gynybos įgūdžių užsiėmimai.	- Įgyvendinta integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla I-ų klasių mokiniams, kurią organizavo Lietuvos šaulių sąjungos atstovai. - Užsiėmimai stiprina bendruomeniškumą, lavina praktinius gebėjimus ir gilino supratimą apie valstybės gynybą bei piliečio vaidmenį visuomenėje.
3.6. Bendradarbiavimas su kitų savivaldybių švietimo įstaigų vadovais, dalijimasis gerąja patirtimi.	- Raseinių rajono savivaldybės mokyklų vadovų stažuotė, tema „Bendruomeniškumo ir pasidalytosios lyderystės darna gimnazijoje“ 2025 m. spalio 16 d.; - Kelmės rajono savivaldybės mokyklų vadovų stažuotė, tema „Bendruomeniškumo ir pasidalytosios lyderystės darna gimnazijoje“ 2025 m. spalio 17 d.; - Utenos rajono savivaldybės mokyklų vadovų stažuotė, tema „Prienu „Žiburio“ gimnazijos praktiniai lyderystės mokymuisi pavyzdžiai.“ 2025 m. lapkričio 5 d. - Kretingos rajono savivaldybės mokyklų vadovų stažuotė, tema „Švietimo inovacijos tvarumo kontekste“, 2025 m. gruodžio 10 d.
3.7. Projekto „Kiekvienas kąsnis svarbus“ (angl. „Every Bite Counts Schools“), kurį vykdo „Ekonominės konsultacijos ir tyrimai“ ir Alytaus regioninis atliekų tvarkymo centras, o dalinį finansavimą teikia Europos Komisija, įgyvendinimas gimnazijoje.	- Projekto pristatymas gimnazijos bendruomenei. - Veiklų įgyvendinimo laikotarpis: 2025 m. lapkričio mėn. - 2027 m. birželio mėn. - Išmaniųjų svarstyklių pristatymas gimnazijos valgykloje. - Gimnazija pagal galimybes prisidės rengiant Projekte numatytus produktus (Šefo receptų knygą, Rekomendacijas dėl maisto atliekų sumažinimo, Mokymų programą virtuvės darbuotojams ir mokytojams), sudarys sąlygas EKT ir ARATC įgyvendinti Mokyklos mokinių konkursą, skirtą sukurti ir įgyvendinti novatorišką maisto atliekų mažinimo iniciatyvą, Mokymų programą Mokyklos virtuvės darbuotojams ir mokytojams. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/12/prienu-ziburio-gimnazijos-valgykloje-pradejo-veikti-naujove-ismaniosios-maisto-atlieku-svarstykle
3.8. „Universalaus dizaino erdvių“ projektas, erdvių planavimas, priemonių numatymas.	- Klausymynų pildymas UAB Teisa. - Lentelės dėl BUM pritaikymo apimčių Žiburio gimnazijoje. - Mokytojų supažindinimas su metodine priemone/medžiaga „Universalaus dizaino mokymuisi panaudojimas įtraukiajame ugdyme“ ir „Universalaus dizaino mokymuisi gairės“ (I pagalba mokytojams įgyvendinant įtraukujį ugdymą) - Bendruomenės diskusijos dėl universalaus di-

	zaino erdvių sukūrimo, priemonių numatymas. • Aptarta ir priimtas sprendimas dėl išlaidų pateiktų priede („Pagal įstaigas biudžetas PIP“) vadovaujantis RPP NR. 12-003-03-01-23 (RE) finansavimo gairių 2.1.1.-2.1.4.12. punktus, kurie numato pagal finansuojamą veiklą įrangą ir baldus.
3.9. Bendradarbiavimas su Vilniaus licėjaus bendruomene.	• 2025 m. gegužės 15 dieną, Prienų „Žiburio“ GMS atstovai dalyvavo Vilniaus Licėjaus mokinių senato organizuojamuose „Valio“ apdovanojimuose. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/05/gms-atstovai-dalyvavo-vilniaus-licejaus-organizuojamuose-valio-apdovanojimuose
3.10. Tarptautinio 2 savaitės trukmės kultūrinių mainų projekto įgyvendinimas „Ambasadoriaus lyderystė“ su JAV.	• Parengta nauja kultūrinių mainų programa su Prep University mokykla Sietle, JAV. 2025-2026. • Vyko nuolatiniai Zoom platformoje susitikimai su Sietlo komanda. • 2025 lapkričio mėn. 8 mokiniai ir 2 mokytojai vyko į Prep-University mokyklą Sietle, JAV. • 2026 m. balandžio mėn. 11 mokinių ir 2 mokytojai atvyks iš Sietlo į Prienus. • Projektas yra unikalus, vienintelis Lietuvoje, garsinantis mūsų kraštą Vašingtono valstijoje, JAV. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/12/global-link-mainu-programa-prienai-sietlas
3.11. Projektas „Galimybių mokykla“.	• Prienų „Žiburio“ gimnazija partnerio teisėmis dalyvauja projekte „Galimybių mokykla“, kuris yra finansuojamas Europos socialinio fondo + bei bendrojo finansavimo lėšomis. https://ziburiogimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/12/projektas-galimybiu-mokykla2

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai;
----------------------	--

	2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinka lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo strateginis planavimas ir įgyvendinimas.
7.2. Kompetencijų, susijusių su dirbtinio intelekto taikymu švietimo srityje (galimybės ir grėsmės), stiprinimas.
7.3. Universalaus dizaino erdvių pritaikymas mokymuisi mokykloje.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Irma Kačinauskienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-19
(data)

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti gimnazijos bendruomenę suplanuoti ir įgyvendinti veiklas, gerinančias žemiausių pasiekimų mokinių rezultatus ir mažinančias pasiekimų atotrūkį.	8.1.1. Sudarytos sąlygos žemiausių pasiekimų mokinių rezultatams pagerinti.	8.1.1.1. Išanalizuota TŪM, VGK ir įsivertinimo duomenų ataskaita, išgryninta tikslinė mokinių grupė (ne mažiau kaip 30 mokinių), nustatytos pagrindinės mokymosi problemos (motyvacija, lankomumas, spragos, emocinė savijauta, mokymosi strategijos). <i>Iki 2026-03-31.</i> 8.1.1.2. Patvirtintas tikslinių priemonių planas (konsultacijos, mentorystė, diferencijavimas, refleksija): 8.1.1.2.1. Diferencijuotas konsultacijas – ne mažiau kaip 2 tikslinės konsultacijos per savaitę pagrindiniams dalykams (lietuvių k., matematika, anglų k.). 8.1.1.2.2. Mentorystės modelį – kiekvienam tikslinės grupės mokiniui paskiriamas mokytojas mentorius arba vyresnysis mokinys mentorius. 8.1.1.2.3. Individualius mokymosi planus – kiekvienas tikslinės grupės mokinys kartu su dalyko mokytoju ir klasės vadovu parengia trumpą asmeninės pažangos planą. 8.1.1.2.4. Refleksinius pokalbius – ne rečiau kaip kartą per mėnesį mokinys aptaria pažangą su klasės vadovu ir bent vienu dalyko mokytoju. 8.1.1.2.5. Tikslinę pagalbą VGK mokiniams – papildomos psichologo ar socialinio pedagogo konsultacijos ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį. 8.1.1.2.6. Mokymosi strategijų mokymus – organizuoti ne mažiau kaip 2 praktinius užsiėmimus tikslinės grupės mokiniams (laiko planavimas, savivaldus mokymasis, klaidų analizė). <i>Iki 2026-04-30.</i> 8.1.1.3. Įgyvendinamos suplanuotos priemonės, užtikrinant: 8.1.1.3.1. kas mėnesį vykstančius mokytojų pasitarimus dėl tikslinės grupės pažangos; 8.1.1.3.2. duomenų stebėseną (tarpiniai pažymiai, lankomumas, konsultacijų lankymas); 8.1.1.3.3. pamokų stebėjimą – ne mažiau kaip 1 pamoka per trimestrą kiekvienoje tikslinės klasės grupėje, siekiant įvertinti diferencijavimą. <i>2026 m. balandžio – lapkričio mėn.</i> 8.1.1.4. Atlikta poveikio analizė ir parengtas testavimo planas 2027 m., apimantis:

	8.1.2. Padaugėja paramą gaunančių mokinių iš nepalankios socialinės, kultūrinės, ekonominės aplinkos.	* sėkmingų praktikų išgryninimą; * priemonių koregavimą; * naujų tikslinių mokinių įtraukimą 2027 m. Iki 2026-12-15. 8.1.2.1. NVŠ programose dalyvaujančių mokinių dalis padidėja nuo ~50 % iki ne mažiau kaip 60 %. 8.1.2.2 Iki 2026-03-31 kartu su socialiniu pedagogu ir VGK sudaromas tikslinis mokinių sąrašas. 8.1.2.3. Iki 2026-02-28 atlikta tikslinės grupės mokinių (iš nepalankios socialinės, kultūrinės, ekonominės aplinkos) poreikių apklausa dėl NVŠ krypčių. 8.1.2.4. Per mokslo metus organizuoti ne mažiau kaip 2 informaciniai susitikimai su tėvais dėl NVŠ galimybių ir naudų. 8.1.2.5. Klasės vadovai kas pusmetį peržiūri tikslinės grupės mokinių dalyvavimą NVŠ ir nukreipia mokinius į veiklas pagal poreikį. 8.1.2.6. Pagalbą (VGK, psichologo, socialinio pedagogo ar dalykinę) gavusių mokinių dalis padidėja nuo 32 % iki ne mažiau kaip 37 %: * Iki 2026-03-31 atnaujintas pagalbos teikimo algoritmas, orientuotas į mokinius iš nepalankios socialinės, kultūrinės, ekonominės aplinkos. * VGK kartą per mėnesį analizuoja tikslinės grupės mokinių pažangą ir koreguoja pagalbos priemones. * Ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuojamos tikslinės grupės mokinių individualios konsultacijos su psichologu ar socialiniu pedagogu. * Mokytojai kartą per pusmetį teikia grįžtamąjį ryšį apie pagalbos poveikį mokinių pažangai. 8.1.2.7. Per mokslo metus ši tikslinė grupė įtraukiama į ne mažiau kaip 2–3 tikslines veiklas, pasirenkant iš: • edukacinių išvykų (muziejai, mokslo centrai, kultūros institucijos); • STEAM dirbtuvių ar praktinių užsiėmimų gimnazijoje arba su partneriais; • karjeros pažinimo vizitų į vietos įmones ar įstaigas; • partnerių (savivaldybės, kultūros centro, jaunimo organizacijų, NVO) veiklų. 8.1.2.8. Iki 2026-12-15 apibendrinamas dalyvavimo poveikis (lankomumas, įsitraukimas, motyvacija, savijauta). 8.1.2.9. Ne mažiau kaip 70 % tikslinės grupės mokinių padaro asmeninę pažangą (lyginant 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. I pusmečio rezultatus).
--	--	---

8.2. Stiprinti moky-mo(si) kokybę, siste-mingai integruojant STEAM ir DI sprendi-mus į ugdymą.	8.2.1. Sustiprinta STEAM integracija pamokose.	8.2.1.1. Ne mažiau kaip 80 % STEAM moky-tojų įgyvendina bent 1 integruotą projektą per metus: 8.2.1.1.1. Bendras planavimas. Iki 2026-03-31 kiekvienas STEAM mokytojas kartu su bent vienu kito dalyko mokytoju parengia integruo-to projekto idėją ir trumpą planą (tikslai, veik-los, produktas, vertinimas). 8.2.1.1.2. Pamokų integracija. Kiekvienas in-tegruotas projektas apima ne mažiau kaip 3 tarpusavyje susietas pamokas (pvz., fizika + matematika, biologija + chemija, IT + techno-logijos). 8.2.1.1.3. Praktinį - tyriminę veiklą. Kiekvie-name projekte mokiniai atlieka bent vieną praktinį tyrimą, eksperimentą ar duomenų ana-lizę. 8.2.1.1.4. Rezultatų viešinimas. Iki 2026-12-01 ne mažiau kaip 80 % projektų rezultatų prista-tomi mokyklos bendruomenei (stendas, prezen-tacija, paroda ar vieša pamoka). 8.2.1.2. Įgyvendinti 2 gimnazijos tiriamieji projektai su realiomis vietos problemomis: 8.2.1.2.1. Temų pasirinkimas (iki 2026-04-30): • Pasirenkamos dvi temos, susijusios su vietos bendruomenės poreikiais, pvz.: ○ energijos taupymas mokykloje; ○ atliekų mažinimas ir rūšiavi-mas; ○ vandens kokybė vietos aplin-koje; ○ eismo saugumas prie gimnazi-jos; ○ mokinių fizinis aktyvumas ir sveikata. 8.2.1.2.2. Komandų sudarymas. Kiekviename projekte dalyvauja ne mažiau kaip 20 mokinių iš skirtingų klasių ir ne mažiau kaip 3 mokyto-jai (skirtingų dalykų). 8.2.1.2.3. Duomenų rinkimas ir analizė. Moki-niai renka realius duomenis (apklausos, mata-vimai, stebėjimai, eksperimentai) ir analizuoja juos taikydami skaitmeninius įrankius ar DI. 8.2.1.2.4. Sprendimų parengimas. Kiekviena projekto komanda pateikia bent vieną praktinį sprendimą arba rekomendaciją vietos bend-ruomenei / mokyklai. 8.2.1.2.5. Viešas pristatymas. Iki 2026-11-30 organizuojama gimnazijos tyrimų diena, kurio-je pristatomi abiejų projektų rezultatai. 8.2.1.3. STEAM laboratorijų panaudojimas ugdymui: 8.2.1.3.1. Ne mažiau kaip 85 % STEAM pa-mokų vyksta naudojant laboratorijų įrangą. 8.2.1.3.2. Kiekvienas STEAM mokytojas per metus praveda ne mažiau kaip 2 pamokas labo-ratorijose su praktiniais tyrimais. 8.2.1.4. Mokytojų profesinis tobulėjimas
---	---	--

	8.2.2. Platesnis DI naudojimas mokymuisi.	STEAM srityje. • Ne mažiau kaip 70 % STEAM mokytojų dalyvauja bent vienuose mokymuose ar stažuotėje, susijusioje su tyrimais grįstu mokymu(si) ar laboratorijų naudojimu. • Po mokymų kiekvienas dalyvis praveda bent 1 gerosios patirties pamoką kolegoms. 8.2.2.1. Ne mažiau kaip 70 % mokinių savarankiškai naudoja bent 1 DI įrankį mokymuisi: 8.2.2.1.1. mokinių skaitmeninio raštingumo stiprinimas (I pusmetis). Iki 2026-04-30 organizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai užsiėmimai mokiniams apie: * saugų DI naudojimą, * akademinį sąžiningumą, * tikslingą DI panaudojimą mokymuisi (planavimui, aiškinimuisi, klaidų analizei). 8.2.2.1.2. DI integracija į mokymosi užduotis. Ne mažiau kaip 60 % dalykų mokytojų bent kartą per pusmetį planuoja užduotį, kurioje leidžiama arba skatinama naudoti DI (pvz., idėjų generavimui, duomenų analizei, teksto tobulinimui, paaiškinimų gavimui). 8.2.2.1.3. Savarankiško naudojimo stebėseną. Kartą per pusmetį atliekama trumpa mokinių apklausa apie DI naudojimą mokymuisi (kokius įrankius naudoja, kam naudoja, kokią naudą mato, su kokiais sunkumais susiduria). 8.2.2.1.4. Gerosios praktikos viešinimas. Iki 2026-12-01 surinkti ir pristatyti ne mažiau kaip 3 mokinių gerosios praktikos pavyzdžiai, kaip DI padėjo mokytis (prezentacija ar trumpas vaizdo pristatymas). 8.2.2.2. Ne mažiau kaip 60 % mokytojų sukuria ir pasidalina bent 1 skaitmenine pamoka ar užduočių rinkiniu: 8.2.2.2.1. Mokytojų profesinis tobulėjimas. Ne mažiau kaip 70 % mokytojų dalyvauja bent vienuose mokymuose apie: * skaitmeninių išteklių kūrimą, arba * DI taikymą ugdyme. 8.2.2.2.2. Skaitmeninių išteklių kūrimas. Kiekvienas dalyvaujantis mokytojas parengia bent 1 skaitmeninę pamoką, užduočių rinkinį ar interaktyvią veiklą (Moodle, EDUKA ar kita platforma). 8.2.2.2.3. Dalijimasis ir kolegialus mokymasis. Per metus organizuojami ne mažiau kaip 2 vidiniai dalijimosi renginiai („Gerosios praktikos dienos“), kuriuose mokytojai pristato sukurtus skaitmeninius išteklius. 8.2.2.2.4. Poveikio vertinimas. Iki 2026-12-15 analizuojama, kaip sukurti skaitmeniniai ištekliai paveikė mokinių įsitraukimą ir pažangą (apklausos, pamokų stebėjimai, pažangumo duomenys).
--	---	---

	8.2.3. Pagerėję akademiniai rezultatai matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros dalykuose II gimnazijos klasės mokinių.	8.2.3.1. Matematikos pažangos rodiklis padidėja nuo 4 % iki ne mažiau kaip 7 % (7–10): 8.2.3.1.1. Duomenimis grįsta stebėsena. * Kiekvieną pusmetį analizuojami matematikos mokinių pasiekimų duomenys (pažymiai, kontrolinių darbų rezultatai, lankomumas, konsultacijų lankymas). * Rezultatai aptariami matematikos mokytojų ir V GK pasitarimuose, koreguojant pagalbos priemones. 8.2.3.1.2. Tikslinės konsultacijos. * Tikslinės grupės mokiniams užtikrinamos ne mažiau kaip 2 papildomos matematikos konsultacijos per savaitę. * Mokiniais, turintiems didesnių spragų, sudaromi trumpalaikiai (4–8 savaitių) individualūs mokymosi planai. 8.2.3.1.3. Diferencijavimas pamokose. * Ne mažiau kaip 70 % matematikos pamokų taikomos diferencijuotos užduotys pagal mokinių gebėjimus (bent trys užduočių lygiai). * Kiekviename pusmetyje organizuojama bent 1 pamoka su praktiniu ar taikomuoju uždaviniu, susijusiu su realiu gyvenimu ar STEAM kontekstu. 8.2.3.1.4. Mokymosi strategijų stiprinimas. Per metus organizuojami ne mažiau kaip 2 praktiniai užsiėmimai tikslinės grupės mokiniams apie klaidų analizę, uždavinių sprendimo strategijas ir laiko planavimą. 8.2.3.2. Lietuvių k. ir literatūros pažangos rodiklis išlaikomas ne mažesnis kaip 10 % (7–10): 8.2.3.2.1. Nuosekli pasiekimų stebėsena. * Kiekvieną pusmetį analizuojami lietuvių k. ir literatūros rezultatai (rašinių kokybė, skaitymo supratimas, kontrolinių darbų pažymiai). * Rezultatai aptariami dalyko mokytojų pasitarimuose ir, prireikus, koreguojamos ugdymo strategijos. 8.2.3.2.2. Tikslinė pagalba mokiniams. * Tikslinės grupės mokiniams užtikrinamos ne mažiau kaip 2 papildomos konsultacijos per savaitę. * Akcentuojamas rašymo, teksto analizės ir kritinio mąstymo įgūdžių stiprinimas. 8.2.3.2.3. Mokymosi metodų stiprinimas. * Ne mažiau kaip 70 % pamokų taikomi aktyvūs mokymo metodai (diskusijos, teksto analizė, projektiniai darbai, argumentavimo užduotys). * Bent kartą per pusmetį organizuojama integruota pamoka (pvz., lietuvių k. + istorija, menas ar pilietiškumas). 8.2.3.2.4. Motyvacijos ir įsitraukimo didinimas. * Per metus organizuojamos ne mažiau kaip 2 viešinimo veiklos (rašinių konkursas, skaitymų popietė, kūrybinių darbų paroda).
--	---	--

		* Geriausi mokinių darbai viešinami gimnazijos svetainėje ar renginiuose. 8.2.3.3. Stebėsena ir apibendrinimas (visus metus): 8.2.3.3.1. Kiekvieną pusmetį rengiama trumpa matematikos ir lietuvių k. pažangos apžvalga. 8.2.3.3.2. Iki 2026-12-15 parengiama apibendrinta ataskaita apie matematikos ir lietuvių k. pasiekimų pokyčius bei pateikiamos rekomendacijos 2027 m.
8.3. Stiprinti bendruomeniškumą ir partnerystes, aktyvinant mokinių ir tėvų savivaldą bei tarptautinį bendradarbiavimą.	8.3.1. Aktyvesnė mokinių savivalda.	8.3.1.1. Mokiniai inicijuoja ne mažiau kaip 8 renginius per metus: 8.3.1.1.1. Mokinių iniciatyvų planavimas (I pusmetis): * Iki 2026-03-15 Gimnazijos mokinių seimas (GMS) parengia metinį iniciatyvų planą su numatomais renginiais, atsakingais asmenimis ir terminais. * Plane numatomi ne mažiau kaip 8 mokinių inicijuoti renginiai (kultūriniai, pilietiniai, sportiniai, geros savijautos ar bendruomeniniai). 8.3.1.1.2. Lyderystės stiprinimas. Iki 2026-04-30 organizuojami ne mažiau kaip 2 mokymai mokinių lyderiams (renginių planavimas, komandos valdymas, viešasis kalbėjimas, komunikacija). 8.3.1.1.3. Renginių įgyvendinimas. Per metus įgyvendinami ne mažiau kaip 8 mokinių inicijuoti renginiai, iš kurių: * bent 3 skirti bendruomeniškumui stiprinti, * bent 2 – pilietiškumui ar socialinei atsakomybei, * bent 1 – gerai savijautai ir emocinei aplinkai gerinti. 8.3.1.1.4. Poveikio vertinimas. * Po kiekvieno renginio atliekama trumpa dalyvių apklausa dėl renginio kokybės ir naudos bendruomenei. * Iki 2026-12-15 apibendrinami rezultatai ir išgrynintos gerosios praktikos 2027 m. 8.3.1.2. Dalyvaujamojo biudžeto veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 60 % mokinių. 8.3.1.2.1. Informavimas ir įtrauktis: * iki 2026-02-28 organizuojama informacinė kampanija apie dalyvaujamąjį biudžetą (klasių valandėlės, plakatas, gimnazijos svetainė, socialiniai tinklai). * kiekvienoje klasėje paskiriamas „dalyvaujamojo biudžeto ambasadorius“ (mokinio savivaldos narys). 8.3.1.2.2. Idėjų generavimas. Per I pusmetį organizuojamos ne mažiau kaip 2 kūrybinės dirbtuvės per ekonomikos pamokas, kuriose mokiniai generuoja idėjas mokyklos aplinkai ar veikloms gerinti. 8.3.1.2.3. Idėjų pristatymas ir balsavimo skatinimas. Sudaromos patogios sąlygos balsuoti

		(skaitmeniniu būdu). Tikslas – kad balsavime dalyvautų ne mažiau kaip 60 % mokinių. 2026 m. gegužės mėn. 8.3.1.2.4. Iniciatyvų įgyvendinimas ir grįžtamasis ryšys: * Įgyvendinama ne mažiau kaip 1 mokinių išrinkta iniciatyva. * Po įgyvendinimo organizuojama refleksija su mokiniais apie proceso naudą ir poveikį gimnazijai. 8.3.2.1. Tėvų dalyvavimas savivaldos – Tėvų tarybos veiklose padidėja nuo 5 % iki ne mažiau kaip 10 %: 8.3.2.2. Informavimas ir motyvavimas (I pusmetis): 8.3.2.2.1. Iki 2026-02-28 parengtas ir išplatintas tėvams aiškus Tėvų tarybos veiklų pristatymas (tikslai, nauda, galimos įsitraukimo formos). 8.3.2.2.2. Iki 2026-03-31 organizuotas ne mažiau kaip 1 informacinis susitikimas (gyvai arba nuotoliu) apie Tėvų tarybos vaidmenį gimnazijoje. 8.3.2.3. Įsitraukimo formų įvairovė. Sudarytos galimybės tėvams įsitraukti ne tik formaliai, bet ir per: * temines darbo grupes (pvz., emocinė aplinka, renginiai, karjera, STEAM); * pagalbą organizuojant renginius; * konsultacijas savo profesinėje srityje (karjeros dienos, paskaitos, mentorystė). 8.3.2.4. Reguliarus bendradarbiavimas: * Per metus organizuojami ne mažiau kaip 3 Tėvų tarybos susitikimai su gimnazijos vadovybe ir mokinių savivalda. * Bent 1 bendras renginys per metus, kuriame kartu veikia mokiniai, mokytojai ir tėvai. 8.3.2.5. Matomumo didinimas. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus viešinamos Tėvų tarybos iniciatyvos gimnazijos svetainėje / socialiniuose tinkluose. 8.3.2.5. Poveikio vertinimas. Iki 2026-12-15 atlikta trumpa tėvų apklausa apie jų įsitraukimą, bendradarbiavimą ir Tėvų tarybos veiklos naudą. 8.3.3.1. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 Erasmus+ / Nordplus projektai su mokinių mobilumu. 8.3.3.2. Projektų planavimas ir įgyvendinimas: 8.3.3.2.1. Iki 2026-03-31 patikslinti vykdomų projektų veiklų planai (temos, mobilumų grafikas, atsakingi asmenys, tikėtini rezultatai). 8.3.3.2.2. Per metus įgyvendinti ne mažiau kaip 2 mokinių grupiniai mobilumai ir 4 mokinių ilgalaikiai mobilumai (išvykstamieji arba priimamieji vizitai). 8.3.3.2.3. Mokinių pasirengimas mobilumams: * Prieš kiekvieną mobilumą organizuojami ne
8.3.2. Didesnis tėvų įsitraukimas.		
	8.3.3. Sustiprinta tarptautinė veikla.	

		mažiau kaip 2 parengiamieji užsiėmimai (tarpkultūrinė komunikacija, anglų kalbos vartojimas, projekto tematika). * Dalyvaujantys mokiniai parengia trumpą asmeninį mokymosi tikslą ir refleksijos planą. 8.3.3.2.4. Mokymosi rezultatų sklaida. * Po kiekvieno mobilumo organizuojamas viešas pristatymas gimnazijos bendruomenei (pamoka, stendas, renginys ar vaizdo pristatymas). * Bent 1 bendras renginys per metus su užsienio partneriais (nuotolinis arba gyvas). 8.3.3.2.5. Tęstinumas ir partnerystės: 8.3.3.2.5.1. Iki 2026-12-15 parengta projektų poveikio apžvalga ir suplanuotos veiklos 2027 m. 8.3.3.2.5.2. Inicijuota bent 1 nauja tarptautinė partnerystė arba sustiprinta esama. 8.3.3.2. Anglų kalbos VBE vidurkis išlieka aukštesnis už šalies vidurkį: 8.3.3.2.1. Tikslinė pagalba abiturientams: * Abiturientams organizuojamos ne mažiau kaip 1 papildoma anglų kalbos konsultacijos per savaitę (rašymas, kalbėjimas, klausymas). * Parengti individualūs pasirengimo planai mokiniams, kuriems kyla didesnė rizika. 8.3.3.2.2. Kalbos vartojimo stiprinimas: * Per metus įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 veiklos anglų kalba, susietos su tarptautiniais projektais (diskusijos, pristatymai, debatai). * Ne mažiau kaip 1 integruota pamoka (anglų k. + kitas dalykas). 8.3.3.2.3. Pasiekimų stebėseną: * Kiekvieną trimestrą analizuojami anglų kalbos rezultatai (bandomieji testai, kalbėjimo vertinimai, pažymiai). * Rezultatai aptariami dalyko mokytojų pasitarimuose ir koreguojamos mokymo strategijos. 8.3.3.2.4. Motyvacijos skatinimas: * Geriausi mokinių darbai anglų kalba viešinami gimnazijos svetainėje ar renginiuose. * Organizuojama bent 1 anglų kalbos diena / renginys gimnazijoje.
8.4. Didinti gimnazijos veiklos efektyvumą, racionaliai naudojant išteklius ir pritraukiant papildomą finansavimą.	8.4.1. STEAM laboratorijų tikslingas panaudojimas.	8.4.1.1. Laboratorijos naudojamos ne mažiau kaip 85 % STEAM pamokų: 8.4.1.1.1. Planavimas ir tvarkaraštis: * Iki 2026-09-01 parengtas ir patvirtintas STEAM laboratorijų naudojimo grafikas, suderintas su pamokų tvarkaraščiu. * Grafikas peržiūrimas ir, prireikus, koreguojamas kiekvieną trimestrą. 8.4.1.1.2. Pamokų kokybė ir turinys: * Ne mažiau kaip 85 % STEAM pamokų laboratorijose apima praktinį darbą, eksperimentą arba duomenų analizę. * Bent 1 pamoka per pusmetį kiekviename STEAM dalyke vykdoma kaip integruota (su kitu dalyku). 8.4.1.1.3. Stebėseną ir refleksiją:

		*Kartą per pusmetį analizuojami laboratorijų naudojimo duomenys (užimtumas, veiklų pobūdis, mokinių įsitraukimas). * Rezultatai aptariami STEAM mokytojų pasitarimuose ir koreguojamas darbo organizavimas. 8.4.1.1.4. Viešinimas ir sklaida: * Iki 2026-12-01 parengta trumpa apžvalga apie laboratorijų panaudojimą (pavyzdinės pamokos, sėkmės istorijos, nuotraukos, mokinių darbai). 8.4.1.2. Ne mažiau kaip 70 % mokytojų reguliariai naudoja laboratorijų įrangą: 8.4.1.2.1. Mokytojų parengimas. Ne mažiau kaip 70 % STEAM mokytojų dalyvauja bent vienuose mokymuose apie laboratorijų įrangos naudojimą arba atnaujiną žinias. 8.4.1.2.2. Reguliarus naudojimas. Kiekvienas iš šių mokytojų praveda ne mažiau kaip 5 pamokas per metus su laboratorine įranga. 8.4.1.2.3. Kolegialus mokymasis. Per metus organizuojamos ne mažiau kaip 2 gerosios praktikos pamokos, kuriose mokytojai demonstruoja laboratorijų panaudojimą kolegoms. 8.4.1.2.4. Įrangos priežiūra ir efektyvumas. Kartą per pusmetį atliekama įrangos būklės peržiūra, identifikuojami trūkumai ir pateikiami pasiūlymai jų sprendimui. 8.4.1.3. Poveikio vertinimas (visus metus): 8.4.1.3.1. Kiekvieną trimestrą vertinama, kaip laboratorijų naudojimas prisideda prie mokinių įsitraukimo ir pasiekimų (apklausos, pamokų stebėjimai, pažangumo duomenys). 8.4.1.3.2. Iki 2026-12-15 parengiama apibendrinta ataskaita ir rekomendacijos 2027 m.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių rizika: mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumas, ilgalaikės nedarbingumo atostogos ar personalo kaita gali apsunkinti tikslinių priemonių, susijusių su mokinių pažanga, STEAM ir DI veiklų įgyvendinimą.
9.2. Mokinių lankomumo ir motyvacijos rizika: blogėjantis mokinių lankomumas ir silpnai dalies mokinių mokymosi motyvacija gali sumažinti planuojamų priemonių poveikį pasiekimams.
9.3. Išorinių pokyčių rizika: švietimo politikos, ugdymo programų ar vertinimo tvarkų pokyčiai gali padidinti administracinę naštą ir sumažinti laiką, skiriamą tiesioginiam darbui su mokinių pažanga.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktoriaus gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas 2025 metais vertinau, viršijanti lūkesčius, pasiekti rezultatai vykdant uždavius, viršijanti lūkesčius. Bendras veiklos vertinimas 2025 metais vertinau, viršijanti lūkesčius.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: viršijanti lūkesčius, lūkesčiai įvykdyti ir viršyti, nūloma nustatyti 0,06 didesni pariginis atlygis koeficientu.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)